

迦密聖道中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2018/19 至 2020/21

2018年9月

## 一、辦學宗旨

學校為「基督教興學會」屬下第六間中學，於1998年創校。辦學宗旨是按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。

## 二、辦學目標

1. **提供優質教育：** 讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. **培育全人發展：** 以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. **栽植道德觀念：** 實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們盤成美好品德。
4. **增強學習能力：** 以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們全面發揮，有最佳的表現。
5. **培訓語文能力：** 培訓學生讀、寫、聽、說能力，讓他們掌握中英兩文，兼通粵語、普通話和英語。
6. **建立人際關係：** 培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. **提供課外活動：** 發掘學生在體育、音樂、藝術和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. **參與社區活動：** 開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. **激發創新能力：** 鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. **提升抗逆能力：** 引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力克勝人生各種挑戰。

### 三、校訓

## 明道律己 忠主善群

### 四、教育重點

學校的願景是要成為一所讓師生一起成長的學校，我們本著聖經的真理，為這裡的每個生命，創造更多的可能；讓每顆生命在愛的團契裡敢於探索、勇於突破、為自己編織不同的夢想。

- **全人的建立** 按聖經教訓培育學生高尚的生命情操及價值觀。採用訓輔合一的模式推行德育工作，使訓育及輔導工作互相協調。設雙班主任制，為同學提供適時的照顧。
- **高效教與學** 課程設計朝著「教有效、學有成」為目標，勇於探索及嘗試不同教學法，推動學習。利用校內校外資源，落實「帶出去、請進來」的全方位學習模式，安排聯課活動，擴闊知識領域。
- **姿采校園** 透過多元化的課外活動，培養身心發展，發揮潛能，陶冶性情，建立健康的人際關係。積極參與社區服務，建立自信和責任感，培養服務及關愛別人的精神。
- **家校合作** 透過座談會、家長日、義工網絡及聯誼活動，與家長保持密切聯繫，充分了解學生，讓他們得到全面的關顧。

## 五、「強、弱、機、危」分析

### 強

本校自 1998 年創校至今，轉眼踏入第二十一年，校務平穩發展，早年加入團隊的同工亦進入成熟階段，多已擔任領導角色。這些年來，教育局質素保證分部曾於 2005 年及 2011 年到訪本校進行過兩次校外評核，並於不同學年到本校共進行五次的重點視學，每份報告對學校的整體工作與以肯定，並有以下的評價：

- 學校管理層有效領導
- 教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流
- 學校校風純樸，學生純良受教，有正面的自我形象
- 家長信任及支持學校，欣賞老師關心學生，認同學校政策，家校合作愉快
- 學校與社區關係密切，善用校外資源，為學生提供機會

### 弱

本校學生大多來自社會經濟地位中至中下的家庭，部份學生的現況如下：

- 家庭支援薄弱，自理能力不足
- 學習動機低和能力參差，尤對英語學習方面
- 平均每學年屬綜援家庭或需全免/半免書簿資助者大約四成

### 機

近年教育局就著不同範疇提供專屬津貼，學校能靈活運用資源，加強給予學生的照顧，並提供機會讓學生發揮所長。以下條件也為學校帶來機遇：

- 學校有足夠額外資源調配，增加教職員人手照顧學生需要
- 學校在本區已建立良好名聲，家長樂於為子女選擇入讀
- 學校不時檢討教學策略，以應付學生的不同需要，母語學習的優勢使學生進步，增加家長的信心。
- 語文微調政策容許學校更有彈性地增加英語延伸學習課程，獲家長認同
- 2018/19 學年檢討並確立 55 分鐘課節的時間表安排，進一步聚焦課堂，發揮有效的學與教策略

### 危

現時有多項因素增加老師的工作壓力：

- 社會不良風氣和誘惑，青少年易受影響，教導工作更為艱鉅。
- 部份家庭對學生支援不足
- 特殊學習需要的學生人數有上升的趨勢
- 部份學生力有不逮，以至放棄學習或出現情緒問題

## 六、重點發展項目

### (一) 聚焦課堂，提升學與教效能

預期成果/目標	推行策略	負責單位	18/19	19/20	20/21
1. 深化既有措施，提供多元化教學策略	◆ 電子學習：各科制定科本電子教學長遠發展，比較不同電子教學平台的特性，切合各科發展需要。教師能掌握及靈活運用適當的電子學習模式於預習、課堂活動及課後跟進。	學務部 科主任	✓	✓	✓
	◆ 合作學習：靈活安排課堂學習模式，透過有策略的分組安排，加強學生之間在學習上的交流。		✓	✓	✓
	◆ STEM 教育：整理校本 STEM 教育課程，培育開拓與創新精神。舉辦及參與與 STEM 相關的活動及比賽。		✓	✓	✓
2. 檢視初中課程，配合課程發展，適當地滲入英語學習元素	◆ 各科成立課程小組，檢視初中課程，配合整體課程發展，重整學與教策略。	課程小組	✓	✓	✓
	◆ 成立跨課程語文學習小組，在不同學科設計英語學習的元素，提升學生使用英語學習不同學科的能力 (academic proficiency)。	跨課程語文學習小組 (LAC)		✓	✓
3. 透過教師專業發展，達致教學專業化，全面提升教學效能	◆ 成立課堂研究小組，訂定工作目標、研究方向及工作日程。閱讀及整理相關文獻，探討有效的課堂模式設計及規劃方法，訂定觀課重點。	教師發展組 課堂研究小組	✓	✓	✓
	◆ 透過共同備課、觀課、議課，評鑑學習成效，讓學生掌握課堂目標，修訂課堂設計。		✓	✓	✓
	◆ 制定校本目標，重點發展「課堂組織與規劃」的六個範疇，透過分享、觀摩或其他方式，提升教師在該六個範疇的專業發展。		✓	✓	✓
	◆ 報告與展示研究結果，提升整體教師團隊的教學專業化。				✓

## (二) 透過有策略的多元資優培訓，讓學生發揮所長（「摘星計劃」）

預期成果/目標	推行策略	負責單位	18/19	19/20	20/21
4. 建立全校人才庫，發掘及栽培學生在不同範疇的才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>相信每位學生在學術或非學術範疇都有專才，能透過適當及較集中的培訓，盡展才能。建立人才庫，發掘及栽培學生在不同範疇的才能。學術範疇以學業成績為基礎，非學術範疇則按學生專長和能力，或相關老師推薦。邀請參加專業課程、校外比賽，令活動專業化。</li> </ul>	副校長 學務組 科主任 課外活動部	✓	✓	✓
5. 學術範疇：策略性地提升學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>中五及中六學生：提供文憑試增益班，提升學生在核心科目的學習能力。</li> </ul>	學務組 科主任	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中三及中四學生：策劃不同類型的課程，培養學生在高中所須的學習技能。</li> </ul>			✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中二學生：提供中、英、數的增潤課程，開拓眼界，啟發潛能。</li> </ul>			✓	✓
6. 非學術範疇：重整課外活動項目及時間，培訓領袖及訓練專長，令活動專業化	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育：重點培訓個別隊伍，鼓勵隊員參加學界比賽及外地培訓，擴闊學生視野；安排運動創傷、運動科學、急救等專業課程，訓練體育專才。</li> </ul>	課外活動主任 課外活動導師	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>美藝：重點培訓話劇隊、舞蹈隊、音樂團隊，栽培學生專長；安排專業導師，提升學生潛能；觀賞專業演出，外訪交流，使其更專業化。</li> </ul>			✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>服務：加強制服隊伍服務意識，讓團隊專業化，並有系統地安排考章、參與總會活動或比賽。</li> </ul>			✓	✓
7. 成立創意中心，成為學生展現才能的平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>申請優質教育基金的「公帑資助學校專項撥款計劃」，成立創意中心，建立一個能讓學生展現不同專才的平台。</li> </ul>	副校長			✓

### (三) 透過班級經營，提升生命教育成效

預期成果 / 目標	推行策略	負責單位	18/19	19/20	20/21
8. 重整生命教育課，加強班主任的角色，推展價值觀教育	◆ 重整各級「生命教育課」，透過講座、活動或班主任分享生活及時事等，培養學生正面價值觀及品格。	德公部 訓輔部	✓	✓	✓
	◆ 班主任與學生於早上閱讀課一起閱讀若干本圖書，並於「生命教育課」分享閱後感，從而建立正面價值觀及品格。	宗工部 中文科		✓	✓
	◆ 透過學生分享「生命札記」，讓班主任更認識學生及作生命的交流。	英文科 圖書館 班主任	✓	✓	✓
9. 建立正面班風，團結及凝聚學生，投入校園生活，促進學習氣氛	◆ 透過壁報及課室佈置建立正面班風。各班訂立班規，協助學生遵守學校紀律。透過班本活動及「文康大獎」活動，團結及凝聚同學。	校園佈置組 班主任	✓	✓	✓
	◆ 班主任訂立班本學習或活動計劃，協助學生建立良好學習習慣；為學生安排適合的學習伙伴，配合「合作學習」的推行。	學務部 級主任 班主任	✓	✓	✓
10. 加強班主任在學生生涯規劃上的參與	◆ 班主任定期與學生個別面談，認識學生強項，發掘學生的專長和潛能，教導學生規劃人生及撰寫學生學習概覽（SLP）和自述文章，協助推行「摘星計劃」。	事業及生涯規劃部 班主任	✓	✓	✓
	◆ 配合事業及生涯規劃部提供的教材和活動，班主任於生涯規劃課及生涯導師計劃，協助學生認識及規劃升學及就業的方向。		✓	✓	✓
11. 善用生命教育課，帶領學生認識基督教信仰	◆ 各班定期於午膳時間進行 Bible Café 活動，班主任與學生進行查經、經文或靈修分享等活動	宗工部 班主任	✓	✓	✓
	◆ 班主任於「生命教育課」分享得救見證或生活見證；於福音周邀請學生出席「福音茶座」及其他活動。		✓	✓	✓