

迦密聖道中學

2017-18 年度學校周年報告

(一) 管理與組織

辦學團體

本校為基督教興學會屬下第六間全日制文法中學，於 1998 年 9 月 1 日正式開辦，2008 年 9 月 1 日成立法團校董會；秉承基督教興學會的辦學宗旨，為學生提供優質教育，培養全人發展。

辦學宗旨

本校按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈育上，得到全面優質栽培；以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，從而建立優良品格，樹立律己精神，在信、望、愛中成長，長大後並能立身處世，關心國家，關心社會，做個榮神益人的良好公民。

校訓

明道律己 忠主善群

法團校董會

辦學團體校董

| | |
|--------------|-----------------------------|
| 陳偉生博士 (校監) | 香港科技大學校園設施管理處高級經理 |
| 陳世和先生 (義務司庫) | 電訊業行政人員 |
| 趙美真博士 | 高級環境事務經理 |
| 徐奇榮先生 | 公司董事 |
| 梁自就先生 | 土木工程師 |
| 岑永昌先生 | 前消防處助理處長 (任期由 20/2/2018 開始) |
| 關繼祖教授 | 香港科技大學安全及環保處處長 |
| 文子方先生 (替代) | 前教育署助理署長 |

獨立校董

| | |
|-------|-------------|
| 胡麗芳女士 | 香港消防處助理消防區長 |
|-------|-------------|

家長校董

| |
|-----------------------------|
| 張志明先生 (任期至 18/5/2018) |
| 吳啓良先生 (替代，任期至 18/5/2018) |
| 胡世敏女士 (任期由 20/6/2018 開始) |
| 區燕顏女士 (替代，任期由 20/6/2018 開始) |

教員校董

| |
|------------|
| 唐美寶女士 |
| 崔志強先生 (替代) |

校友校董

| |
|-------------------------|
| 黃偉強先生 (任期由 6/8/2018 開始) |
|-------------------------|

當然校董

| |
|--------------|
| 陳凱茵校長 (義務秘書) |
|--------------|

教師資料

2017-18 年度教師編制人數為56.8人，連同參與自願化班級結構計劃的額外配額及運用學校津貼增聘，總教師人數為60名，其中3名為部份時間教師。全部教師均持有大學學位，其中41%持有碩士學位，全部教師已完成師資訓練。英文科及普通話科老師的語文能力均已全部達標。

本校亦運用不同的學校津貼增聘全職教學助理9名，協助教師預備教材及輔導學生功課；另又聘用部份時間導師及教練，協助推展課外活動；為老師創造空間，使其專注於教學和陪伴學生全人成長。

教師隊伍中，我們擁有不同教學經驗的同工（10年或以上 68%、5-9年 22%、0-4年 10%），縱使教學經驗各有深淺，然而教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流，共同實踐教學理念。

學校設施

本校座落於大埔太和港鐵站旁，交通方便。校舍為標準設計，籃球場及兩天操場各兩個；除課室外，尚有16間特別室及3間輔助教學室。此外更備有獨立禮堂、圖書館、英語角、學生活動中心、多用途教室2間、多媒體教室、電腦室及家長資源中心等。全校安裝空調，所有課室及特別室均有電腦及投影機設備。學校著力優化設施，包括更新無線網絡及添置平板電腦以配合電子學習。

班級結構

本校自2011-12學年參加教育局自願化班級結構計劃，由每級五班逐年遞減至每級四班。2017-18年度開設中一至中六級合共24班，學生總人數為675名。本校屬新界第六網，大部份中一學生均來自大埔區。

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|------------|------------|------------|-----|-----|----|-----|
| 班數 | 4 (分5組) | 4 (分5組) | 4 (分5組) | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生人數 | 119 | 125 | 109 | 111 | 116 | 95 | 675 |

(二) 學與教

教學策略

一小時課節已推行六年，據觀課所得，教師普遍能善用課堂時間，減少教師講解，增加學生參與課堂學習的時間，透過個人、二人或小組的學習模式，增加師生互動和生生互動，部份學科更已建立小組上課的常規。教師的提問技巧亦有提升，於候答時間、理答技巧及善用學生回饋方面，漸見成熟。

本學年中一至中三級均以「四班分拆五組」的策略，試行「合作學習」，優化學習模式，透過三個層面的合作學習模式：分組活動、組內協作及全班協作，增加合作機會及加強探究的精神。整體而言，分組學習及展示作品等模式都能幫助學生投入課堂和學習，提升學習興趣。

抽離式導修課

抽離式導修課亦已推行六年，按學生的學習需要，初中著重加強中、英、數的基本能力訓練，打好根基；又教導學習技巧、溫習方法、記憶法、資料搜集與整理等項目，裝備學生自主學習；並提供不同的增潤課程，包括理財概論、飲食與健康、運動創傷、流行曲與社會文化等。高中則以小組形式，針對核心科目進行拔尖保底，照顧學習差異；本學年又增設樂理、普通話水平測試、韓文、日文、劍橋英語考試等專業課程。

電子學習

各科在不同級別按學生學習需要或合適的課題，嘗試使用不同的電子教學模式，提升教學效能，包括電子學習管理平台、應用程式、製作教學短片、輔助實驗、製作網上功課、博客分享或網上學習軟件，效果理想。

高中選修

高中學生在中、英、數及通識四核心科目之外，可以從其他11選修科選取兩至三科參加香港中學文憑考試。另外，為給予學生更多選擇，學校運用「多元學習津貼」資助高中同學參加校外機構提供的應用學習課程（36人）及大埔區中學聯網課程（9人）；本校視覺藝術科亦開放予友校學生選讀。

教師發展

以「跨學科課堂研究」的模式，由資深教師帶領，設計、試行及優化課堂，集中探討「合作學習」策略，加強生生互動及提升教學效能。又制定校本目標，重點發展「課堂組織與規劃」的六個範疇，透過分享、觀摩，提升教師在該六個範疇的專業發展。另外，邀請相關範疇的專家，分享有關特殊教育需要、正向心理學等知識；又按各科特色安排適切的培訓，在個別課題開展和使用。

開設科目

本年度採用每節 60 分鐘上課時間表，各級開設科目及每星期上課時數如下：

| 科目 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|------------|------|------|------|-----|-------|-------|
| 中國語文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 英文語文 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 數學 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 數學選修單元二 | | | | 2 | 2 | 2 |
| 通識教育 | | | | 4 | 4 | 3 |
| 聖經科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 歷史 | 2.5* | 2.5* | 2.5* | 3 | 3 | 4 |
| 中國歷史 | | | | 3 | 3 | 4 |
| 中國文學 | | | | 3 | 3 | 4 |
| 地理 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 3 | 3 | 4 |
| 經濟 | | | | 3 | 3 | 4 |
| 綜合科學 | 3 | 3 | | | | |
| 物理 | | | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 化學 | | | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 生物 | | | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 企業、會計與財務概論 | | | | 3 | 3 | 4 |
| 電腦及資訊科技 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 普通話 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 設計與應用科技 | | | | # | # | # |
| 音樂 | 1 | 1 | 1 | 1/# | 0.5/# | 0.5/# |
| 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | 4 | # | # |
| 體育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 導修課 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 生命教育課／班主任課 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 全方法學習課／周會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*初中中史及歷史科為合併科目，各佔一半課時

#大埔區高中聯網課程計劃

認識國家

為讓學生多了解國家的發展及挑戰，學校每年均安排內地交流團。今年中三全級交流主題為「肇慶的自然地貌及保育」，其他考察團計有「香港青少年東江之水越山來歷史追溯團」、「海南省海口市探訪姊妹學校四天學習交流團」、「全球化下的首爾交流考察團」、「認識祖國2018香港尖子學生江蘇省國情學習團」、「我愛中華深港學生夏令營（貴州）」、「2018閩港澳中小學生夏令營」等；全年參與學生接近200人。

此外，本學年接待了來自新加坡一間中學的師生，透過上課和課後交談，學生能與不同種族和文化的學生交流，有豐富的收穫。

生涯規劃

學校增聘人手及運用「生涯規劃過渡津貼」，釋放多位升學輔導老師部份教節，協助發展生涯規劃工作，包括安排生涯規劃課程、升學/就業講座、職場體驗、商校合作計劃等，幫助學生認識個人興趣及專長，確立選科及擇業的方向。本學年學生參與過的體驗計劃，計有旅遊服務業培訓、犬隻訓練、寵物美容、紀律部隊、大金冷氣及國泰城等。

(三) 學生支援

關愛文化

學校銳意建立關愛文化，陪伴青少年人健康成長，多年來實施雙班主任制，由兩位班主任分工照顧一班學生；家長至為欣賞學校對學生的關懷和教導，而多次的外評及重點視學報告均確認學校這方面的成就。

學習支援

學校運用「學習支援津貼」為有特殊學習需要的學生提供額外支援，其中包括聘請教學助理以支援學生在學業和社交方面的需要、聘請專業言語治療師到校服務、參與教育局的校本教育心理學家服務、外購特殊學習需要支援服務等。學習支援組設伴讀計劃、學長計劃、職志探索小組、考試調適等安排，亦設共融小組，定期舉辦活動，營造共融的校園文化。

本校亦使用「課後學習及支援計劃」的津貼，為經濟困難的學生提供課後支援班、試前溫習班、功課輔導班等，並資助課外活動費用，讓學生在課後的學習上得到適切支援。

學校利用上課時間表內的導修課（每周兩小時），以恆常小組形式進行學習輔導，照顧學習差異。

家校合作

學校保持與家長緊密聯繫，並透過專題講座、聯誼活動、家長晚會等交流育兒方法，以收雙管齊下之效。

(四) 學生表現

公開試成績

2018年中學文憑試成績，整體考獲二級或以上成績為85.1%；中六畢業生共94名，14人（14.9%）考獲入讀大學資格，66人（70.2%）考獲五科二級或以上成績。大部份畢業生繼續升學，11本地學位課程、11海外升學、31副學位或高級文憑課程、35文憑課程。

校外殊榮

本校同學在2017-18年度繼續活出豐富多彩的校園生活，不但挑戰自己，在不同的領域嘗試和參與，更在一些活動及比賽中「閃耀發光」，贏取獎項，贏得自信與別人的認同，深深領略「成功需苦幹」的道理。以下是本年度校外獎項的撮述：

1. 第六十九屆香港學校朗誦節（英文朗誦），英詩集誦榮獲1冠軍、1季軍和2優良獎狀；而獨誦則獲1冠軍、2季軍、29優良獎狀及2良好獎狀；二人合誦獲1季軍及1良好獎狀。
2. 第六十九屆香港學校朗誦節（中文朗誦），中文集誦獲1亞軍及2優良獎狀；獨誦獲1亞軍、21優良及15良好獎狀；二人合誦獲3優良獎狀及1良好獎狀。
3. 音樂方面，在第七十屆香港學校音樂節，共獲1冠軍、1亞軍、1季軍、7項優良獎狀及6項良好獎狀。
4. 視覺藝術方面，於第七屆國際巡迴賽（加拿大溫哥華站）繪畫比賽獲青少年組冠軍，於「活出真我」繪畫比賽獲亞太區一等獎，青少年及兒童繪畫大賽獲青少年組冠軍。
5. 舞蹈方面，獲第五十四屆學校舞蹈節中國舞(獨舞)甲級獎及現代舞甲級獎，又在大埔區第三十七屆校際舞蹈比賽獲得金獎。
6. 戲劇方面，在大埔區中小學戲劇比賽中榮獲中學組「優異整體演出獎(亞軍)」、「最佳舞台效果獎」及「優異男演員獎」。
7. 體育方面，榮獲大埔及北區學界校際排球比賽女甲冠軍、新界區校際游泳比賽蛙泳冠軍及自由泳殿軍、校際田徑比賽男丙1500米亞軍、男丙400米及800米季軍、男乙跳高及跳遠季軍；新界區際跆拳道男子少年色帶組冠軍。排球隊隊員5D張曉諾、4D謝麗霖及3A關思敏分別入選香港女子少年排球隊，到海外出戰亞洲女子少年排球錦標賽。張曉諾同學更獲得屈臣氏集團香港學生運動員獎。
8. 數理方面，澳洲數學比賽獲2優異證書及8榮譽證書；澳洲國家化學測試獲2優異證書及1榮譽證書；「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽，分別在初賽及晉級賽獲得3個一等獎、5個二等獎和28個三等獎；「港澳盃」初賽獲得4金獎、5銀獎及18銅獎；泰國國際數學競賽獲得1銀獎及3銅獎；學習如此多紛「i-code 程式」比賽獲初中組季軍；思科創意解難挑戰賽獲優異獎；Girls Go Tech大賽獲「GGT實用大獎」。
9. 其他獎項包括：漢語聖經公會聖經獨誦比賽初中組優異獎、第一屆通識達人師生挑戰賽冠軍、全港中學中國歷史研習獎勵計劃優異獎、大埔校際公民常識問答比賽中學組殿軍、香港學界桌上遊戲比賽3優異獎、全港校際棋盤比賽亞軍、大埔區公民教育委員會剪報比賽亞軍及季軍、感創敢為青年社會創新服務斌銅獎、。
10. 此外，我校學生在不同領域亦獲得嘉許，包括：6B李穎禧獲香港童軍總會總領袖獎章、5A羅清嵐獲大埔區積極人生嘉許獎、5D陳俊明獲公益少年團榮譽級獎章證書；5B林佩欣、5C曾森源、5D陳俊明獲大埔區傑出學生獎，充分展現學生的多元發展。

關心社會

學生是社會未來的主人翁，培養學生關心社會也是學校的責任，亦是實踐校訓「忠主善群」的精神。本校第八年推行「健康校園測檢計劃」（前身為「大埔區校園驗毒試行計劃」），今年全校參與率超過六成，而今屆畢業班當中有二十多位同學乃連續五年身體力行支持校園抗毒運動，今天本港青少年吸毒情況較前有極大的改

善，同學們功不可沒。另外，學校亦獲得「第一屆學校社會責任獎」，以表揚學校培養德才兼備、承擔社會責任的學生。

(五) 總結

本年度是 2015/16 至 2017/18 三年學校發展計劃的最後一年，經過教職員會議 (19/1/2018)、行政組會議 (5/3/2018) 及中層會議 (11,14/6/2018) 討論並收集質化數據，又透過教職員問卷收集量化數據，再於年終教職員會議 (29/6/2018) 確認檢討結果，並參考持分者問卷報告，撮要如下：

學與教 — 加強學與教的成效

1. 善用校內、校外評估數據回饋教學

- (教師問卷) 大部分達標及達標：79.7%
- 成就：各科透過於共同備課時即時檢討及分析測驗成績，了解評估措施的成效及學生掌握學習內容或技能的強弱，並調適深淺程度，又參考去年數據調適本年考核內容及形式，或於下學期作調整。部分科目仍未掌握如何分析數據。已開始分析中六級文憑考試的試題和報告，也有優化教學策略及命題技巧。
- 反思：分析中一級學科測驗及中三級 TSA 尚未完善，亦欠透明度，尤其 TSA，難以跟進；如有更詳細資料，可更對焦設計教學策略。未有系統收集學生課業，以了解學生學習進度，調節支援配套。可分階段、分級、分科試行。可以較有系統地購買 DSE 學生答卷，以作分析。

2. 深化閱讀策略，提升學生各科的閱讀能力

- (教師問卷) 大部分達標及達標：40.7%
- 成就：各科有按科本情況，培養學生閱讀圖表、數據、結構圖、圖片、地圖、時事、漫畫、學術文章等的的能力。持分者問卷結果顯示，44.1%的學生及 39.1%的家長同意或非常同意學生「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，但只有 3.0%的教師同意「學生喜愛閱讀」。
- 反思：圖書館及中、英文老師及部份科目均有推廣閱讀，但成效需另作檢討。圖書館活動參加人數仍待改善。須再檢視閱讀課實質上的成效，並提升學生的閱讀分享及讀書報告作業質素。教師和學生及家長對「閱讀」的定義有相當不同看法，宜加以探討。

3. 靈活地運用有效的教學策略，安排教學內容及活動

- (教師問卷) 大部分達標及達標：84.8%
- 成就：「師生互動」的情況比「生生互動」更常出現，「合作學習」於初中運作漸趨成熟。中一及中二導修課加強中文及英文訓練，中三中、英、數加強訓練。中一及中二於導修課 (TT2) 有主題式學習。高中學生對於能選擇導修課的組別反應正面。持分者問卷結果顯示，教師對教學的整體觀感是 3.9 分 (5 分為滿分)，對學生學習的整體觀感是 2.9 分；而學生對老師教學的整體觀感是 3.7 分，對自己學習的整體觀感是 3.4 分。
- 反思：須檢視現行 60 分鐘一節課的時間表。須檢視合作學習的成效，建議由主軸變為其中一種教學模式，配合科本策略及老師的教學風格。

4. 開發電子學習平台，輔助老師教學及促進學生自主學習

- (教師問卷) 大部分達標及達標：61.1%
- 成就：各科已訂立推行電子學習的時間表及規模，並嘗試選取適用課題，滲入電子學習元素，以增加學生的課內課外參與。部分老師參加校外培訓，加強裝備，並嘗試不同的電子教學工具。
- 反思：可邀請過去三年有經驗的同事作分享，或總結經驗並於科內分享教材及經驗。部份硬件未能配合；部份科目尚未建立電子學習資料庫；除了科內分享，亦可讓全校分享。

5. 發掘卓越學生，提供適切栽培及發揮的機會

- (教師問卷) 大部分達標及達標：83.3%
- 成就：各科組有策略地安排學生參加不同的校外比賽，增加比賽機會。以抽離方式為有特別潛質的同學提供增潤課程，發揮多元智能。領袖訓練課程 Stars of the Stars 能栽培有領袖才能的學生。推薦個別運動表現卓越的學生參加校外菁英訓練，亦有學生代表香港參加海外體育賽事。
- 反思：須整理及檢視全校卓越學生檔案，有效協調各科提供的比賽，避免部份資優學生參加過多比賽，應讓不同學生能有均衡參與機會。

校風與學生支援 — 提升生命教育成效

6. 認識基督真理，建立正向價值觀及生活態度

- (教師問卷) 大部分達標及達標：75.9%
- 成就：於 2015/16 年榮獲由基督教服務處舉辦的「卓越關愛校園」之「推動生命教育」主題優異獎，肯定學校推動基督教關愛文化的工作。宗工部每年均舉辦福音週，透過福音茶座、教師生命見證、電影欣賞、詩歌分享、佈道會等，讓學生認識基督教信仰。每星期舉行團契周會，訓練學生擔任職員，分享生活點滴，以生命見證激勵其他同學，成為榜樣；又安排不同的周會，如查經、教師見證、影音播放、詩歌分享等，讓學生從聖經中認識真理，分辨善惡，不受社會歪風影響，做一個有承擔的青年。近年每年均籌辦中二級兩日一夜的成長營，讓學生學習群體生活，促進成長，師生關係得以建立。持分者問卷結果顯示，68.1%的學生和 78.0%的家長同意或非常同意「學校積極培養學生的良好品德」，94.1%的教師同意或非常同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。
- 反思：老師缺乏空間跟學生相處，關心學生的心靈需要，傳福音或培育個人成長。生命教育課可加強基督教價值教育。團契或福音週活動，可考慮音樂佈道、福音電影、福音球隊等，以吸引不同性情的學生。加強校園的基督教氣氛，例如早上時段播放詩歌、成立學生佈道隊、校園佈置加入聖經經文、集會時多唱詩歌。重整生命教育課、班主任課及星期五周會。

7. 推廣健康校園文化，促進健康成長

- (教師問卷) 大部分達標及達標：93.6%
- 成就：學生參與大埔區健康校園測檢計劃，提升抗毒意識，鞏固遠離毒品的決心。透過不同活動，提升學生健康生活的意識，例如警民關係講座。初中學生積極參與守時比賽，可考慮恆常化。鼓勵學生加入健康大使行列，營造健康校園文化。例如「德公大使」籌辦識食文化活動，效果不錯。

- 反思：過去三年多數健康校園的活動集中於暑假，可考慮於暑期以外的時間開展活動。

8. 提高學生自我管理及自我完善的能力

- (教師問卷) 大部分達標及達標：40.3%
- 成就：初中班主任自發每天放學後跟進學生的功課紀錄，給予學生責任及提示，讓他們從實務中學習。每年透過家長晚會及家長日，與家長保持緊密聯繫，又不時致電家長，交流學生成長需要，互相配合。
- 反思：讓學生從實務中學習責任感的機會太少，可設立自修習室培養自我管理能力。部份家長需要長時間工作，對子女成長的支援薄弱，較難與家長保持緊密聯繫，可考慮使用電子器材(例如手機短訊) 與家長聯繫，包括發放通告等。

9. 協助學生認識個人特質，確立人生方向

- (教師問卷) 大部分達標及達標：75.8%
- 成就：透過生涯規劃課程：「尋找生命的色彩」、「生涯地圖」、「香港事業興趣測驗」等，幫助學生認識自我，特別是個人興趣及專長，確立選科及進修方向。學生透過老師指導，於學習概覽 (SLP) 的輸入活動紀錄及自述文章，從而記錄自己的學習概況及肯定自己在不同範疇的表現，資料儲存於網上亦有助長期記錄及跟進。安排校友回校分享經驗，啟發學生思考及探索人生方向及立志努力向上。
- 反思：輸入學習概覽 (SLP) 的內容高中才開始，初中支援較少。可邀請更多成功人士到校分享。

10. 加強領袖訓練，培養學生服務精神

- (教師問卷) 大部分達標及達標：83.9%
- 成就：安排學生參與校內或校外活動及比賽，磨練意志，發揮所長。提供適切的領袖訓練及實踐的機會，例如風紀員、團契職員、學會職員等。舉辦工作坊培養同學的演說能力、時間管理之能力等，例如 Stars of the Stars、明日之星等。
- 反思：不同學會或組織對領袖所擁有的特質和能力要求都不同，綜合訓練未能針對個別學會對領袖的需要。領袖訓練主要集中於某一批學生，以致於課堂和培訓之間不能取得平衡。應盡快建立資料庫，將學生領袖的資料(如特質、能力、潛能等) 包括在內，供老師參考。又須提供更多機會給領袖實踐在培訓中所學。

11. 擴闊學生的視野，認識並關心國家和社會

- (教師問卷) 大部分達標及達標：71.0%
- 成就：統籌及協調各部門，舉辦境外交流考察團，讓學生實地認識當地風土文化，活化課堂所學，擴闊學生的視野。透過早會、週會、生命教育課、主題展板、中華文化週及其他活動，培養學生對社會的關懷、對時事的觸覺及對世界的關注，並鼓勵學生參與不同的社會服務，中四級社會服務恆常開展。邀請社會上不同範疇的傑出人士到校主領專題講座。
- 反思：可邀請更多不同界別或範疇的傑出人士到校分享。又宜多安排親身體驗活動讓學生領會，而非只是講座。

管理與組織——優化行政及人力資源

12. 規劃人手，優化團隊管理，配合未來發展

- (教師問卷) 大部分達標及達標：64.5%
- 成就：邀請部分科、部主管組成學校發展委員會，及後改變為助理副校長及 Advisory Council，研究及規劃學校發展，運作良好，各成員均發揮所長。增加負責學生發展的副校長和助理副校長，有助統整跨部門共通的項目。已擴大中層會議，增加成員人數，能集思廣益。2017/18 學年刻意邀請老師加入不同工作小組，如 20 周年籌備委員會、學校社會責任獎工作小組、外賓到訪工作小組等，能拓闊老師視野，發揮所長。持分者問卷結果顯示，74.2%的老師同意或非常同意學校「能賦權展能，使教師發揮所長」。
- 反思：如有人手更替，宜提早交接及分工，並繼續培訓第二梯隊。

13. 檢視部門工作流程，提升效率及效能

- (教師問卷) 大部分達標及達標：62.3%
- 成就：教職員會議用文字報告，配合平日在內聯網的指引及流程，提升效率。優化及更新行政手冊，內容齊備，方便老師使用。能統籌跨部門工作，如領袖訓練、中二成長營、交流團、「好心情」計劃等。
- 反思：統整跨部門共通的項目，整合資源及匯報模式，尚未成熟，有待發展。未能有效推廣行政手冊，使用率偏低，仍須更多途徑發放，讓新老師知悉及使用。

14. 靈活運用財務資源，加添人手及設施

- (教師問卷) 大部分達標及達標：67.2%
- 成就：已成立財務委員會，管理全校運用資源，財務管理更清晰。定立了資助學生的準則、報銷開支程序、報價程序、招標程序等。在教職員會議介紹學校財政運用的政策。持分者問卷結果顯示，74.6%的老師同意或非常同意學校「能有效調配資源」。
- 反思：可再加強中層管理人員對人力及財務資源的認識。

參考 2015/16 至 2017/18 三年學校發展計劃的檢討結果，學校將會制定未來三年 (2018/19 至 2020/2021) 的發展計劃，以配合學生的需要及學校發展。

Carmel Holy Word Secondary School
Income & Expenditure Statement for the period 1/9/2017 to 31/8/2018

| <u>Government Fund</u> | INCOME | EXPENDITURE |
|--|---------------------|---------------------|
| Expanded OEBG | | |
| (a) Baseline Reference | 1,925,736.52 | 2,120,555.56 |
| (b) School Specific Grants | | |
| Administration Grant | 3,701,741.85 | 3,758,118.35 |
| Capacity Enhancement grant | 599,381.00 | 280,663.00 |
| Composite IT Grant | 397,670.00 | 461,150.99 |
| Subtotal | 6,624,529.37 | 6,620,487.90 |
| <u>School Funds</u> | | |
| Tong Fai | 97,500.00 | 0.00 |
| Collection of fees for specific purposes | 137,000.00 | 120,622.00 |
| Subtotal | 234,500.00 | 120,622.00 |
| GRANT TOTAL | 6,859,029.37 | 6,741,109.90 |

This amount has not been verified by a certified public accountant