

迦密聖道中學

2018-19 年度學校周年報告

(一) 管理與組織

辦學團體

本校為基督教興學會屬下第六間全日制文法中學，於 1998 年 9 月 1 日正式開辦，2008 年 9 月 1 日成立法團校董會；秉承基督教興學會的辦學宗旨，為學生提供優質教育，培養全人發展。

辦學宗旨

本校按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈育上，得到全面優質栽培；以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，從而建立優良品格，樹立律己精神，在信、望、愛中成長，長大後並能立身處世，關心國家，關心社會，做個榮神益人的良好公民。

校訓

明道律己 忠主善群

法團校董會

辦學團體校董

陳偉生博士 (校監)	香港科技大學校園設施管理處高級經理
陳世和先生 (義務司庫)	電訊業行政人員
趙美真博士	高級環境事務經理
徐奇榮先生	公司董事
梁自就先生	土木工程師
岑永昌先生	前消防處助理處長
關繼祖教授	香港科技大學安全及環保處處長
范綺芳女士 (替代)	退休人士

獨立校董

胡麗芳女士	香港消防處高級消防區長
-------	-------------

家長校董

胡世敏女士
區燕顏女士 (替代)

教員校董

唐美寶女士 (任期至 2019 年 4 月 20 日)
崔志強先生 (替代，任期至 2019 年 4 月 20 日)
梁宗信先生 (任期由 2019 年 5 月 6 日開始)
唐美寶女士 (替代，任期由 2019 年 5 月 6 日開始)

校友校董

黃偉強先生

當然校董

陳凱茵校長 (義務秘書)

教師資料

2018-19 年度教師編制人數為58人，連同參與自願化班級結構計劃的額外配額及運用學校津貼增聘，總教師人數為63名，其中4名為部份時間教師。全部教師均持有大學學位，其中39%持有碩士學位。編制內教師全部已完成師資訓練，英文科及普通話科老師的語文能力均已全部達標。

本校亦運用不同的學校津貼增聘教學助理9名，協助教師預備教材及輔導學生功課；另又聘用部份時間導師及教練，協助推展課外活動；為老師創造空間，使其專注於教學和陪伴學生全人成長。

教師隊伍中，我們擁有不同教學經驗的同工（10年或以上 56%、5-9年 34%、0-4年 10%），縱使教學經驗各有深淺，然而教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流，共同實踐教學理念。

學校設施

本校座落於大埔太和港鐵站旁，交通方便。校舍為標準設計，籃球場及兩天操場各兩個；除課室外，尚有16間特別室及3間輔助教學室。此外更備有獨立禮堂、圖書館、英語角、學生活動中心、多用途教室2間、多媒體教室、電腦室及家長資源中心等。全校安裝空調，所有課室及特別室均有電腦及投影機設備。學校著力優化設施，包括更新無線網絡及添置平板電腦以配合電子學習。

班級結構

本校自2011-12學年參加教育局自願化班級結構計劃，由每級五班逐年遞減至每級四班。2018-19年度開設中一至中六級合共24班，學生總人數為682名。本校屬新界第六網，大部份中一學生均來自大埔區。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4 (分5組)	4 (分5組)	4	4	4	24
學生人數	119	125	109	111	116	95	675

(二) 學與教

教學策略

一小時課節已推行六年，2018/19年起劃一為55分鐘，據觀課所得，教師普遍能善用課堂時間，減少教師講解，增加學生參與課堂學習的時間，透過個人、二人或小組的學習模式，增加師生互動和生生互動，部份學科更已建立小組上課的常規。教師亦能靈活運用多元化的教學策略，例如電子學習、合作學習及STEM教育等。

本學年中二及中三級以「四班分拆五組」的策略，繼續試行「合作學習」，優化學習模式，透過三個層面的合作學習模式：分組活動、組內協作及全班協作，增加合作機會及加強探究的精神。整體而言，分組學習及展示作品等模式都能幫助學生投入課堂和學習，提升學習興趣。

抽離式導修課

抽離式導修課亦已推行至第七年，本學年按高中學生的學習及課程需要，修訂為中一至中四級在上課時間表內設導修課，以小班教學形式為學生提供中、英、數的鞏固課程，初中亦教導學習技巧、資料搜集與整理、記憶法等，為高中的學習作好準備，並提供不同的增潤課程，包括理財概論、飲食與健康、運動創傷、流行曲與社會文化等。

電子學習

各科在不同級別按學生學習需要或合適的課題，嘗試使用不同的電子教學模式，提升教學效能，包括電子學習管理平台、應用程式、製作教學短片、輔助實驗、製作網上功課、博客分享或網上學習軟件，效果理想。

高中選修

高中學生在中、英、數及通識四核心科目之外，可以從其他11選修科選取兩至三科參加香港中學文憑考試。另外，為給予學生更多選擇，學校運用「多元學習津貼」資助高中同學參加校外機構提供的應用學習課程（42人）及大埔區中學聯網課程（16人）；本校視覺藝術科亦開放予友校學生選讀。

教師發展

以「跨學科課堂研究」的模式，由資深教師帶領，設計、試行及優化課堂，制定校本目標，重點發展「課堂組織與規劃」的六個範疇，透過分享、觀摩，提升教師在該六個範疇的專業發展。另外，邀請本校教師及校外專家，分享有關融合教育、正向教育、班級經營、電子學習、測考調適、生涯規劃教育等知識；又按各科特色安排適切的培訓，在個別課題開展和使用。

開設科目

本年度採用每節 55 分鐘上課時間表，各級開設科目及每星期上課時數如下：

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	4.5	4.5	4.5	5	5	5
英國語文	5	5	5	5	5	6
數學	4	4	4	5	4	4
數學選修單元二				2	2	2
通識教育				4	4	3.5
聖經科	1	1	1	0.5	0.5	0.5
歷史	1.5	2.5*	2.5*	3	4	4
中國歷史	1.5			3	4	4
中國文學				3	4	4
地理	1.5	1.5	1.5	3	4	4
經濟				3	4	4
綜合科學	3	3				
物理			1	3	4	4
化學			1	3	4	4
生物			1	3	4	4
企業、會計與財務概論				3	4	4
電腦及資訊科技	1	1	1	3	4	4
普通話	0.5	0.5	0.5			
設計與應用科技				#	#	#
音樂	1	1	1	0.5 / #	0.5 / #	0.5 / #
視覺藝術	1	1	1	#	4	#
體育	1	1	1	1	1	1
導修課	1.5	2	2	1		
生命教育課／班主任課	1	1	1	1	1	0.5
全方法學習課／周會	1	1	1	1	1	1

*中一及中二級中史及歷史科為合併科目，各佔一半課時

#大埔區高中聯網課程計劃

外訪交流

為了讓學生更多認識國家、面向世界，擴闊國際視野，繼續舉辦不同的交流團：

1. 一年一度中三級國內考察團12月到陽江，學習海上絲綢之路的歷史和文化，又探訪世界譚氏中學，與學生匯演、進行球賽及文化交流。
2. 四月再次到訪姊妹學校海南中學，由於去年英詩集誦工作坊大獲好評，今年繼續由本校師生帶領該校學生練習並表演英詩集誦，而本校充滿活力的舞動合唱團亦帶領海南中學的同學一起又唱又跳、載歌載舞。
3. 話劇學會的同學參加北京藝術文化探索之旅，參觀中央戲劇學院、國家大劇院、中國戲劇學院附中、北京首都博物館等，並參觀當地歷史名勝古蹟。
4. 女子排球隊到新加坡進行交流，與當地4間中學的排球隊進行友誼賽，並有幸觀賞新加坡國家女子排球隊練習，並於國家體育館與新加坡國家女子青年排球隊及聯校女子排球隊進行友誼賽，又參觀當地大學體育設施及環保建築物。
5. 高中學生參加哈爾濱歷史文化及經濟探索之旅，認識哈爾濱的歷史文化和經濟發展，了解外來文化對哈爾濱的影響，並認識國家「一帶一路」發展，以及年青人在內地升學和發展的空間。
6. 六月舉辦粵港澳歷史文化考察團，並與澳門培正學校學生交流。

除了外訪，今年接待了來自新加坡的Yi Shun Secondary School師生，兩地學生匯演及交流；又接待了汕頭市私立廣廈學校，除朗誦、歌舞匯演外，本校科學科老師亦報告了「無人機計劃」，兩地師生共240人於禮堂共晉午膳，場面盛大。

生涯規劃

學校增聘人手及運用「生涯規劃過渡津貼」，釋放多位升學輔導老師部份教節，協助發展生涯規劃工作，包括安排生涯規劃課程、升學/就業講座、職場體驗、商校合作計劃等，幫助學生認識個人興趣及專長，確立選科及擇業的方向。本學年學生參與過的體驗計劃，計有犬隻訓練、寵物美容、水療護理、化妝美容、紀律部隊、護理、中醫、冷氣工程、設計等。又推行中五級生涯小組輔導計劃，包括戶外活動和分享時間，為師生營造共同經驗，建立關係，促進價值觀交流，並為未來的升學方向探索目標。

(三) 學生支援

關愛文化

學校銳意建立關愛文化，陪伴青少年人健康成長，多年來實施雙班主任制，由兩位班主任分工照顧一班學生；家長至為欣賞學校對學生的關懷和教導，而多次的外評及重點視學報告均確認學校這方面的成就。

學習支援

學校運用「學習支援津貼」為有特殊學習需要的學生提供額外支援，其中包括聘請教學助理以支援學生在學業和社交方面的需要、聘請專業言語治療師到校服務、參與教育局的校本教育心理學家服務、外購特殊學習需要支援服務等。學習支援組設伴讀計劃、學長計劃、職志探索小組、考試調適等安排，亦設共融小組，定期舉辦活動，營造共融的校園文化。

本校亦使用「課後學習及支援計劃」的津貼，為經濟困難的學生提供課後支援班、試前溫習班、功課輔導班等，並資助課外活動費用，讓學生在課後的學習上得到適切支援。

家校合作

學校保持與家長緊密聯繫，並透過專題講座、聯誼活動、家長晚會等交流育兒方法，以收雙管齊下之效。

(四) 學生表現

公開試成績

2019年中學文憑試成績，整體考獲二級或以上成績為77.6%；中六畢業生共104人，15人(14.4%)考獲入讀大學資格，59人(56.7%)考獲五科二級或以上成績。超過9成畢業生繼續升學，其中一半升讀大專課程，大約兩成升讀學士課程。14人升讀本地學位課程、7人海外升學、40人升讀副學士或高級文憑課程、39人修讀文憑課程。

校外殊榮

本校同學在2018-19年度繼續活出豐富多彩的校園生活，不但挑戰自己，在不同的領域嘗試和參與，創造更多的可能，敢於探索、勇於突破、為自己編織不同的夢想，更在一些活動及比賽中「閃耀發光」，贏得獎項。以下是本年度校外獎項的撮述：

1. 第七十屆香港學校朗誦節（英文朗誦），英詩集誦獲3冠軍、1季軍、2優良獎狀和1良好獎狀；獨誦獲1冠軍、2亞軍、6季軍、30優良獎狀和11良好獎狀；二人朗誦獲1亞軍和1優良獎狀
2. 第七十屆香港學校朗誦節（中文朗誦），中文獨誦榮獲5亞軍、5季軍、18優良獎狀和6良好獎狀；二人朗誦獲3良好獎狀。
3. 第25屆聖經朗誦節獲集誦亞軍及獨誦亞軍。
4. 學術發展方面，於中國中學生作文比賽（香港賽區）獲銅獎及優異獎；參與不同的數學比賽並獲得多個獎項，包括粵港澳大灣區數學競賽、華夏杯、AIMO Open等；科學方面，本學年於周末試辦「無人機·跨學科·創意學習·實驗計劃」，以無人機科技為主軸，透過自主學習和協作解難的學習模式，讓師生共同經歷了一次豐富而精彩的STEM學習旅程；通識科亦有兩位學生獲得時事通識問答比賽最佳成績獎。
5. 表演才藝方面，榮獲大埔區第38屆校際舞蹈比賽現代舞金獎及最佳編舞獎，及第55屆學校舞蹈節現代舞甲級獎。戲劇方面，於大埔區中小學戲劇比賽榮獲中學組優異整體演出獎亞軍、優異女演員獎及最佳角色造型獎。合唱團於大埔區校際歌唱比賽獲銀獎，於第71屆香港學校音樂節獲1優良及1良好獎狀，個人項目獲1亞軍、2優良及6良好獎狀。視覺藝術方面，獲監警會校園計劃標語設計比賽季軍及趙素仲和同學作品展優異獎。
6. 體育方面，本校女子排球隊不但榮獲大埔及北區校際排球賽高級組冠軍，更勇奪全港學界精英排球賽冠軍，隊長張曉諾被選為最有價值球員、最佳扣球及最佳防守球員殊榮；陳語端獲最佳二傳球員、謝麗霖獲最佳發球球員及關思敏獲最佳欄網球員。游泳比賽男子50米及100米蛙泳冠軍、跆拳道冠軍及季軍、足球禁毒盃亞軍、室內賽艇季軍、沙灘排球賽季軍、羽毛球校際賽第五名、女子籃球校際賽第五名、越野賽男子組第五名等。
7. 其他獎項包括：大埔區校際公民常識問答比賽季軍；3E廖文倫及5B張杏宜獲積極人生嘉許獎。本校制服團隊基督女少年軍獲分隊嘉許計劃銀獎；童軍於大埔南區深資及樂行童軍比賽獲全場總亞軍、Over飛行棋冠軍及優異獎。

關心社會

學生是社會未來的主人翁，培養學生關心社會也是學校的責任，亦是實踐校訓「忠主善群」的精神。本校自 2011-12 學年開始推行「健康校園測檢計劃」（前身為「大埔區校園驗毒試行計劃」），今年全校參與率約有六成，而今屆畢業班接近三十位同學最少三年身體力行支持校園抗毒運動。另外，安排中四全級參與義工服務，關懷長者及有特殊學習需要的學童；社會服務團定期探訪區內長者。

(五) 關注事項的成就與反思

本年度開展 2018/19 至 2020/21 周期的三年學校發展計劃，重點如下：

- 聚焦課堂，提升學與教效能
 - ◆ 深化既有措施，提供多元化教學策略
 - ◆ 檢視初中課程，配合課程發展，適當地滲入英語學習元素
 - ◆ 透過教師專業發展，達致教學專業化，全面提升教學效能
- 透過有策略的多元資優培訓，讓學生發揮所長（「摘星計劃」）
 - ◆ 建立全校人才庫，發掘及栽培學生在不同範疇的才能
 - ◆ 學術範疇：策略性地提升學習技巧
 - ◆ 非學術範疇：重整課外活動項目及時間，培訓領袖及訓練專長，令活動專業化
- 透過班級經營，提升生命教育成效
 - ◆ 重整生命教育課，加強班主任的角色，推展價值觀教育
 - ◆ 建立正面班風，團結及凝聚學生，投入校園生活，促進學習氣氛
 - ◆ 加強班主任在學生生涯規劃上的參與
 - ◆ 善用生命教育課，帶領學生認識基督教信仰

重點發展項目一：聚焦課堂，提升學與教效能

成果

1. 深化既有措施，提供多元化教學策略

電子學習

- 電子學習組成為常設小組，不但於教職員會議和校本工作坊推介各種電子教具或平台，亦鼓勵各科推行電子學習，並給予技術支援。
- 各科設有電子學習代表，與電子學習組合作，探討如何在各科推展。而各科老師亦在不同級別或課題，按需要嘗試使用電子教學，包括電子學習管理平台、應用程式、拍製教學短片、輔助實驗、製作網上功課、博客分享、拍照、出版社提供的電子學習光碟或網上學習軟件，並在科會分享，介紹推行方法及效果。
- 除了數理科目較多使用不同工具嘗試電子學習，語文科及人文學科也嘗試在某些課題進行電子教學，而電子學習組也按各科特色安排適切的培訓，嘗試在個別課題開展和使用。
- 為支援電子學習，更新了全校 Wi-Fi 系統，又增加 iPad / tablet 數量，學校又為全體師生開設及管理 Google 及 Schoology 戶口，並於初中電腦科課堂訓練學生使用 Google 及 Schoology 平台。以上種種措施，務求便利電子學習的施行。

合作學習

- 鼓勵老師於初中課堂透過靈活安排分組活動、組內協作及全班協作等學習模式，務求

增加學生之間的合作機會。此外，初中班主任以分組形式安排座位，並選出一位組長，以建立合作學習的習慣。為支援老師，全校增設硬件配合，每個課室皆有分組用具如小白板及文具。

- 整體而言，各科普遍認為合作學習效果不錯，分組及展示作品等模式都能幫助學生投入課堂和學習，提升學習興趣。據觀課所得，教師普遍能善用課堂時間，減少教師單向講授，增加學生參與課堂學習的時間，透過個人、二人或小組的學習模式，增加師生互動和生生互動，部份學科更已建立小組上課的常規，分組報告效果更見顯著。

STEM 教育

- 數學科幾年前與電腦科合作，編寫了兩個在 Android 系統用的應用程式 **Integer Game** 及 **Equation Hero**，本年繼續供中一、二學生使用。學生反應十分理想，亦幫助學生鞏固兩個課題的基礎。
- 數學科與電腦科繼續跨科合作，參加了「追憶大埔」3D 打印科技工作坊及成果展。學生以立體打印技術，重現區內的法定古跡，並在成果展展出。
- 數學科帶領四名初中學生參加國際性比賽 **Rube Goldberg Contest**，作品上載到 **YouTube** 網站，並由不同人士評分，其作品於第一輪評選獲得第三。
- 科學科設有無人機課程，讓學生學習無人機技術，透過分組協作，運用數學、科學、工程及編程等知識，研究及解決多個實境難題，累積學習經驗，完成各項指定任務，經歷不一樣的跨學科學習旅程。科學科還安排 **STEM** 講座，各級也有 **STEM Project**。而電腦科有中三級創意機械人課程、中二及中三級突破匯動青年— **Project C** 合作計劃。
- 學校將 **STEM** 教育的學習成果，於學務部展板及刊物如《迦密聲情》中介紹。

2. 檢視初中課程，配合課程發展，適當地滲入英語學習元素

- 各科開展檢視初中課程，並定期與校長開會檢討，擬定各科課程檢視的工作方向。中文科建構寫作教案、文言字詞教學、單元教學注入文學文化元素。英文科鞏固英語文法教學、初中 **TSA** 能力訓練與 **DSE** 銜接。數學科檢視教學內容而再整合，例如優化中一課題的用語、導修堂加強 **TSA** 訓練、中四加強保底及高中調節教授課題的次序。歷史科配合課程修訂，上學期教授中國歷史，下學期教授世界歷史；又重新規劃教材，中一課程有所增刪。科學科於初中加強探究精神及有關技巧。電腦科修訂中一及中二下學期校本教材套，加強生活化素材，加入遊戲學習元素，並審視初中電腦數據運用能力及教學調適。
- 於下學年 (2019-20) 開始，歷史、地理、科學三科初中課程將加入以英語授課的課題，以豐富英語語境，並安排跨課程語文學習小組 (**LAC** 小組) 給予支援。三科均已定立以英語教授的課題，並開展教材及評估材料的製作。
- 36 小時的基本法的課程已滲入於初中 **PSHE** 的中國歷史、歷史科及地理科課程，以增加學生對基本法的認識。

3. 透過教師專業發展，達致教學專業化，全面提升教學效能

- 各科均自行安排集體備課及同儕觀課，教師之間教學的交流風氣成熟，並且推動有經驗教師扶助年青教師。此外，安排校長、副校長、科主任觀課，透過教師專業發展，達致教學專業化。
- 本校今年成立課堂研究小組，訂定工作目標、研究方向及工作日程。小組成員共同閱讀及整理相關文獻，探討有效的課堂模式設計及規劃方法，訂定觀課重點。小組透過共同備課、觀課、議課，評鑑學習成效，讓學生掌握課堂目標，修訂課堂設計。小組已制定校本目標，重點發展「課堂組織與規劃」的六個範疇，透過分享、觀摩或其他方式，提升教師在該六個範疇的專業發展。課堂研究小組於 2 月 14 日的教師發展日中，帶領各科老師商討如何在自己課堂實踐「課堂組織與規劃」之中三個重點，分別

是「清晰的課堂目標」、「透過有層次、有組織的課堂活動及策略幫助學生建構知識」及「評鑑學習成果」。下學期課堂研究小組的成員各自找一個教學難點，研究如何施教，再互相觀摩課堂。

反思

- 為推廣電子學習，須增加教師培訓的次數，讓同事熟習操作常用的電子平台。同時亦建議購置 VR 器材，虛擬實境，幫助學科教學，如中文科用作寫作教學，歷史科用作模擬實地考察。
- 合作學習已進入成熟階段，不少科目已有分組概念及於課堂使用此學習模式，以幫助學生投入課堂和學習，成效不俗。惟合作學習需要更多課時，建議各科訂立合作學習的頻率及形式。教師認為分組的文具有助推行合作學習，基於文具會有耗損，建議定期更換或維修。
- 來年尋求 STEM 教育更多不同組合的合作機會；可考慮每年有一個 STEM 主題，數理電科配合。
- 各科在校長帶領下，均成立了課程小組，並已開展課程檢討。惟各科工作進度不一，來年繼續探討如何優化並落實各科課程檢視工作。
- 有關歷史、地理、科學三科初中課程滲入英語學習元素，三科也認同發展方向，對於如何落實，仍須探討。已為三科安排一位英文老師協助課業及評估卷的設計。此外，建議各科可參考出版社提供的英文教材來製作教材，同時注意避免過份影響各科原有的教學進度，相關英語授課課題的測考要精簡，以趣味性為主，以增加學生用英語學習課題的興趣及信心。
- 有關基本法中 15 小時的「憲法與《基本法》」獨立單元，基於本校初中沒有開設「生活與社會科」，建議將其融入初中德育及公民教育課程內教授。
- 就觀課所見，同事已有意識標示課堂目標，惟課堂活動與策略仍有待改善，亦需預留時間作總結。有關「評鑑學習成果」一項，除測驗外，須檢視有否其他可行的評鑑方法。
- 探討來年跨科觀課的可行性，建議邀請不同學科同事加入課堂研究小組，以建立觀課文化，營造教學專業討論的文化。參與課堂研究組的教師於各科組中的分享，有助科內教師更了解在推行上的實際情況，建議明年可以繼續。

重點發展項目二：透過有策略的多元資優培訓，讓學生發揮所長

成就

1. 建立全校人才庫，發掘及栽培學生在不同範疇的才能

- 由各科組教師負責甄別合適的活動／比賽，並推薦學生參與。今年已按學生校內考試成績及老師推薦，開展全校人才庫的建立。
- 繼續舉辦高中語文增潤課程（韓語及日語），為學生提供機會，學習不同語言。
- 大部分科目有策略地安排學生參加校外相關課程、表演及比賽，並提供適切栽培，讓學生有發揮潛能的機會。詳情見本報告「學生表現：校外殊榮」。

2. 學術範疇：策略性地提升學習技巧

- 為提升中五及中六學生應付公開試的技巧，開設文憑試增益班，提供額外應試訓練。
- 針對中六學生，於 11 月至 1 月每星期六早上，開設共十堂文憑試增益班，由核心科目指定老師任教，以提升學生在核心科目的學習能力，共有 45 位學生參加，分別為中文 12 人，英文 16 人，通識 17 人。而就中五學生，於 3 月至 5 月開設共七堂

文憑試增益班，共有 52 位學生參加，分別為中文 17 人，英文 19 人，通識 16 人。

- 整體而言，兩級文憑試增益班，學生出席率良好，學生投入學習，上課專心積極，他們的學習態度及技巧皆有所提昇。
- 3. 非學術範疇：重整課外活動項目及時間，培訓領袖及訓練專長，令活動專業化**
- 重點培訓個別體育隊伍，鼓勵隊員參加學界比賽、社區訓練及外地培訓，擴闊學生視野。女子排球隊為本校重點培訓之隊伍，本年度於大埔及北區學界賽中獲高級組冠軍，並於全港學界精英賽中奪冠。女子排球隊更於 4 月-5 月期間到新加坡交流及集訓，獲益良多。
 - 發展新興運動：健球隊之設立及發展有助用心於運動、但又於傳統項目未有足夠根基之學生有所發展，參與的學生較容易晉身社區及香港代表隊。本學年於第三屆港青京士柏健球盃 2019 獲得初中男子組第四名、中學女子組第六名、中學混合組第五名；兩名高中學生入選為 U19 香港健球預備隊。
 - 美藝發展：重點培訓話劇隊、舞蹈隊、音樂團隊，栽培學生專長，培養團隊精神。話劇方面，於大埔區中小學戲劇比賽榮獲中學組優異整體演出獎亞軍、優異女演員獎及最佳角色造型獎。舞蹈方面，榮獲大埔區第 38 屆校際舞蹈比賽現代舞金獎及最佳編舞獎，及第 55 屆學校舞蹈節現代舞甲級獎。音樂方面，於校際音樂節獲一銀、3 項優異和 7 項優良；又獲大埔區歌唱比賽銀獎。
 - 服務方面：本年度設立的社會服務團於第十三屆「傳媒初體驗之跨代共融」工作坊比賽中獲入圍獎，更於「感創敢為 – 青年社會創新服務獎」比賽，在三百多間學校的參與中，晉身 12 強，成績優異。社會服務團的團員於本學年有系統地學習義工概念、認識服務對象、親身服務體驗等，使他們於義工服務當中成為更專業的團隊。
 - 制服隊伍：基督女少年軍獲分隊嘉許計劃銀獎；童軍於大埔南區深資及樂行童軍比賽獲全場總亞軍，兩位隊員獲得總領袖獎章。

反思

- 本學年主要以抽離方式為有特別潛質的同學提供增潤課程，發揮多元智能。
- 不同的科組均有一些既定學生群組，按各自的情況提供機會讓有潛質的學生加以發揮。來年可發掘未曾參加過的活動或比賽，以擴闊視野。
- 開設中五中六文憑試增益班，能有效提昇學生的學習態度及應試技巧，值得繼續舉辦。惟核心科目的科任老師需於星期六回校上課、備課及批改，工作量及壓力都增加，可考慮調節課堂數目，或聘請校外導師教授課程，以減輕同事的工作量。又由於星期六上堂，與不少比賽和活動時間相撞，須與其他科組協調。
- 運動隊伍方面，來年繼續發展健球隊，並可考慮發展足毬隊，因足毬為本港精英運動，暫時沒有太多學校銳意發展，望能與健球項目有相類似之成效。
- 社會服務團的發展方向正確，但需時間匯聚一班有心服務的學生。
- 不同的隊伍都有人數不足或青黃不接的現象，須於下年度收生時特別留意。

重點發展項目三：透過班級經營，提升生命教育成效。

成就

- 1. 重整生命教育課，加強班主任的角色，推展價值觀教育。**
- 班主任的角色對學生十分重要，透過班級經營計劃，建立正面積極的班風、促進班的學習氣氛、團結及凝聚同學、建立班主任與班內學生的關係，增進彼此認識、培養正面價值觀及學生品格、帶領學生認識基督教信仰及協助學生規劃人生。
 - 本校乃基督教學校，致力透過聖經的教導、老師的身教言教，宣揚基督的愛及建立

互助互愛的關愛校園，根據本校於 2019 年 5-6 月進行的情意及社交表現評估 (APASO) 結果，本校高中學生於「人際關係」範疇的「關愛」、「交際能力」、「尊重他人」、「分享」、「社交行為」及「支持」六個項目的最高值與全港常模一致，但最小值、下四分位數、上四分位數較全港常模高、中位數相若或較全港常模高，反映本校培育關愛文化有成效。

- 本學年，中一、中四及中五級於生命教育課各進行四次價值觀專題講座，中二及中三則進行了五次，而中六級則進行三次，由班主任輪流負責，各級分享主題分別為責任感、尊重、國民身分認同、誠信、承擔及堅毅。班主任分享內容多為自身經歷及所見所聞，學生專心聆聽。根據本學年的情意及社交表現評估結果，本校高中學生於「道德操守」中的「承擔」、「道德操守」及「堅毅」的最高值跟全港常模一致，但最小值、下四分位數、上四分位數較全港常模高、中位數相若或較全港常模高，反映本校的價值觀教育有成效。
- 為培養學生的國民身份認同，中三全級於 2018 年 12 月參加了「陽江的海上絲綢之路及開平的文物保育考察團」，為幫助學生於出發前有充足的準備，於生命教育課進行簡報會，亦於考察後進行兩節分享會，學生以簡報形式分享行程中的學習及反思。根據本學年的情意及社交表現評估結果，初中學生於「對國家的義務」、「對國家的態度」的中位數均較全港常模高約 0.3 分 (4 分為滿分)，反應活動有助學生認識國家及對國家的義務。
- 中一及中三級各進行一節性教育講座，由衛生署職員負責，題目分別為「友情與愛情」及「性在有愛」，以幫助學生建立正確的交友及性觀念，學生投入參與，反應良好。根據衛生署的調查問卷，中一級超過 93% 的學生同意或非常同意活動能幫助他們了解友情和愛情的分別、認識與異性相處的技巧及幫助他們了解戀愛前應考慮的因素。中三級超過 96% 的學生同意或非常同意活動能幫助他們明白性與愛的意義、認識性衝動、處理性衝動的方法、了解性行為帶來的後果及認識拒絕性行為的方法。調查結果反映講座成效顯著。
- 中一級舉行健康校園測檢計劃簡介會，讓學生明白吸食毒品的禍害及呼籲學生積極參與測檢計劃。舉行懲教署講座，中一級學生透過更生人士的分享，明白守法的重要及犯事後要承擔的刑責。中一及中二級舉辦「共融講座」，透過殘障人士的分享及經歷，學習彼此尊重、關懷弱勢社群及培養抗逆精神。中四級進行一節「壓力講座」，幫助學生了解自己的精神健康狀況及處理壓力的方法，學生投入活動，班主任亦能從活動中觀察學生表現，以助篩選需要進一步跟進及輔導的學生。
- 學生於全學年完成了四至六次「生命札記」，學生及班主任透過文字作出生命的交流，班主任反映從札記中更深入認識學生。

2. 建立正面班風，團結及凝聚學生，投入校園生活，促進學習氣氛。

- 各班均以學校主題 To reach the unreachable star 製作壁報，亦設「佳作欄」、「班級經營」、「生涯規劃」及「時事分享」等區域，透過佈置，營造正面的學習氣氛。各班又張貼各類班際比賽獎狀或獎勵計劃名單，以營造積極、具鼓勵性的學習環境。
- 學校設「文康大獎」，以班為單位參與，學術比賽如「班際借閱圖書龍虎榜」、「演講比賽」、「時事常識問答比賽」、「英詩集誦比賽」、「戲劇比賽」、「英語廣告比賽」、「水火箭比賽」、「聖經問答比賽」、「Homework Diligence Award」等，及非學術比賽如「20 周年校慶攤位設計比賽」、「壁報設計比賽」、「班際歌唱比賽」、「環保回收廢紙比賽」、「守時運動比賽」、「班際體育比賽」、「班衫設計比賽」等均納入「文康大獎」項目，各級同學均認真參賽，努力為班爭取佳績，競爭激烈。透過爭奪「文康大獎」，建立合作精神，並促使各班更團結。
- 於生命教育課安排課節讓各班進行「繪畫 20 周年校慶彩旗」、「班際歌唱比賽練習」，亦有安排課節予初中製作「20 周年校慶開放日攤位」，學生積極參與，班主任亦從中觀察學生的表現，了解班中學生的相處情況，推動學生團結合作。學生亦

因參與上述活動投入校園生活，建立對校園的歸屬感。

- 為協助學生建立良好的學習習慣，班主任按本班學生需要，訂立班本計劃，大部分班別均安排午膳或放學後功課小組、朋輩功課輔導計劃、考試前溫習小組等；為協助推行「合作學習」，初中班主任亦安排學生的分組座位，以便科任老師於課堂上安排二人或小組活動及討論。
- 大部分班別有安排每月或每季生日會、節慶小食會、班會燒烤等，亦有班別安排互助計劃、小天使關懷行動、讚賞好人好事計劃等。班主任透過推動上述計劃，建立班內良好的學習氣氛及同儕學習基礎。

3. 加強班主任在學生生涯規劃上的參與

- 開學初期，班主任於「生命教育課」與學生個別面談，認識學生的強項，發掘學生的專長和潛能，引導學生思考在未來一年的目標和發展方向。
- 中三級及中四級生涯規劃課程由班主任負責，協助學生認識自己的發展傾向，擬訂可行的學習計劃及規劃升學方向。課程於生命教育課推行，事前由事業及生涯規劃部同工提供校本培訓予班主任，加強班主任對生涯規劃理念的理解、課程的實施等。配合事業及生涯規劃部其他講座、活動及出外參觀，並撰寫年終反思文章等安排，讓班主任在學生的生涯規劃上有更多參與。中三級班主任以《尋找生命的色彩》為生涯規劃課的教材，讓同學們透過 RIASEC 事業興趣分類法，了解自己的發展傾向；中四級班主任使用《生涯地圖》引導學生思考學習目標，擬訂可行的學習計劃。
- 中五及中六級則透過生涯導師計劃，讓班主任進一步對學生有較深入的了解。計劃致力為學生安排多元化的小組活動，以拓闊學生對職涯世界的認識，並讓導師與組員體驗共同經歷，建立更深的互信關係。超過半數(63%)的組別安排了訪談活動，包括訪問投身各行各業的師兄師姐，讓學生了解校友畢業後的個人成長和進修的歷程，具體認識職涯世界；另有組別訪問了中文大學教授和資訊科技公司負責人，或參觀大學和勞工處青年就業起點等。生涯導師除了照顧學生未來升學的需要外，亦透過上述活動協助學生建立正向價值觀和處世態度，為將來的個人發展做好準備。
- 五月時，中一至中四級班主任在「生命教育課」帶領學生撰寫年終反思文章，回想本學年的其他學習經歷與個人發展的情況。本學年校方提供每名學生的 OLE 紀錄，有助學生在撰寫文章時有更足夠的資料。

4. 善用生命教育課，帶領學生認識基督教信仰

- 班主任透過於午膳或放學後舉辦 Bible Café，與學生查考聖經、分享經文或靈修心得等。上學期 26 班共舉行 74 次聚會，共接觸學生人次 420 人；下學期 22 班共舉行 75 次聚會，共接觸學生人次 741 人。學生專心聆聽老師的分享，從聖經經文及老師的分享認識信仰。
- 於 11 月福音周期間，班主任於生命教育課分享「得救見證」或「生活見證」，亦有邀請學生參與放學後的活動，福音茶座共有 264 位學生參與、佈道會共有 72 位學生參與、福音籃球活動參加人次為 60 人。於是次福音周後，有 33 人表示決志信主，亦有 43 人表示從前不認真信主，重新決志，另有 31 位學生表示對信仰有興趣，希望老師主動聯絡，協助他們認識信仰。

反思

- 由於科技發展，開拓了更多師生溝通模式，如電子通訊平台，故此建議來年將「生命札記」的次數稍為調低，其中兩次「生命札記」將改為價值觀圖書閱讀分享。
- 繼續利用部分生命教育課舉辦學習講座，分享讀書心得及學習技巧等。
- 為減省班主任預備查組資料的工夫，班主任可考慮帶領本班學生出席團契的查經周，查經資料由團契負責老師預備，班主任則擔任分組導師。團契導師可設立資源庫，提供以往團契的查經資料，供班主任參考或使用。