

**迦密聖道中學**  
**2019-20 年度周年計劃**

**(一) 聚焦課堂，提升學與教效能**

預期成果/目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責單位
1. 深化既有措施，提供多元化教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 電子學習：各科制定科本電子教學長遠發展，比較不同電子教學平台的特性，切合各科發展需要。教師能掌握及靈活運用適當的電子學習模式於預習、課堂活動及課後跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 老師在課堂上更有效安排不同學習活動</li> <li>▪ 學生投入學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 科會報告</li> <li>▪ 相關課堂教案</li> <li>▪ 觀課</li> <li>▪ 校本學與教問卷報告</li> </ul>	<p style="text-align: center;">學務部 科主任 課程小組 科任老師</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 合作學習：靈活安排課堂學習模式，透過有策略的分組安排，加強學生之間在學習上的交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 老師在課堂上更有效安排不同學習活動</li> <li>▪ 學生投入學習</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ STEM 教育：整理校本 STEM 教育課程，培育開拓與創新精神。舉辦及參加與 STEM 相關的活動及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生參與 STEM 活動的項目及人次增加</li> </ul>		
2. 檢視初中課程，配合課程發展，適當地滲入英語學習元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 各科成立課程小組，檢視初中課程，配合整體課程發展，重整學與教策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 老師能重整及優化課程、教學策略及評估策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 校本課程文件</li> <li>▪ 科會報告</li> </ul>	<p style="text-align: center;">科主任 課程小組</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 成立跨課程語文學習小組，在不同學科設計英語學習的元素，提升學生使用英語學習不同學科的能力 (academic proficiency)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 老師在課堂上有效安排英語學習活動</li> <li>▪ 學生投入學習</li> </ul>		
3. 透過教師專業發展，達致教學專業化，全面提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 成立課堂研究小組，訂定工作目標、研究方向及工作日程。閱讀及整理相關文獻，探討有效的課堂模式設計及規劃方法，訂定觀課重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 課堂研究小組的老師能整理及實踐所學，並在科會及教職員會議分享成果</li> <li>▪ 各科老師掌握課堂教學的六個重點，並應用在課堂上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教職員會議報告</li> <li>▪ 觀課</li> </ul>	<p style="text-align: center;">教師發展組 課堂研究小組</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 透過共同備課、觀課、議課，評鑑學習成效，讓學生掌握課堂目標，修訂課堂設計。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 制定校本目標，重點發展「課堂組織與規劃」的六個範疇，透過分享、觀摩或其他方式，提升教師在該六個範疇的專業發展。</li> </ul>			

## (二) 透過有策略的多元資優培訓，讓學生發揮所長（「摘星計劃」）

預期成果/目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責單位
4. 建立全校人才庫，發掘及栽培學生在不同範疇的才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 相信每位學生在學術或非學術範疇都有專才，能透過適當及較集中的培訓，盡展才能。建立人才庫，發掘及栽培學生在不同範疇的才能。學術範疇以學業成績為基礎，非學術範疇則按學生專長和能力，或相關老師推薦。安排專業課程、校外比賽，令活動專業化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生自定目標</li> <li>▪ 建立人才庫，並按此推薦學生參加活動、課程及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 人才庫</li> <li>▪ 與學生及家長面談</li> </ul>	副校長 學務組 科主任 課外活動部
5. 學術範疇：策略性地提升學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 中五及中六學生：提供文憑試增益班，提升學生在核心科目的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生積極參加增益班，並表現良好</li> <li>▪ 學生能掌握核心科目的學習及應試技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生參加人數</li> <li>▪ 公開試成績分析</li> </ul>	學務組 科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 中一及中二學生：提供中、英、數的增潤課程，開拓眼界，啟發潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生積極參加增潤課程，並表現良好</li> <li>▪ 學生能掌握中、英、數的學習技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生參加人數</li> <li>▪ 校內試成績分析</li> </ul>	
6. 非學術範疇：重整課外活動項目及時間，培訓領袖及訓練專長，令活動專業化	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 體育：重點培訓個別隊伍，讓隊員經校內聘請之專業教練訓練後，參加學界比賽，並鼓勵有潛質隊員參與本地較高階的培訓，擴闊學生視野；安排運動創傷、急救等專業課程，訓練專才。</li> <li>□ 建立新興運動隊伍，促進學生成功機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生積極參加專業培訓，並表現良好</li> <li>▪ 校外比賽獲優良成績</li> <li>▪ 學生考獲相關資格</li> <li>▪ 新興運動隊伍（健球隊及足毬隊）獲優良成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生參加人數及出席表現</li> <li>▪ 校外比賽成績</li> <li>▪ 部門全年報告中顯示學生參與體育專業課程的名稱、次數及人數等相關資料</li> <li>▪ 新興運動隊伍（健球隊及足毬隊）成績</li> </ul>	課外活動主任 課外活動導師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 美藝：重點培訓話劇隊、舞蹈隊、音樂團隊，栽培學生專長；安排專業導師，提升學生潛能；觀賞專業演出，外訪交流，使其更專業化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生積極參加校內訓練，並表現良好</li> <li>▪ 校外比賽獲優良成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生參加人數及出席表現</li> <li>▪ 校外比賽成績</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 服務：加強制服隊伍服務意識，讓團隊專業化，並有系統地安排考章、參與總會活動或比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 制服隊伍積極參與其考章制度</li> <li>▪ 隊內同學積極參與總會活動或比賽</li> <li>▪ 同學積極協助校內義務工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各制服團隊考章統計表</li> <li>▪ 全年報告內參與總會活動的名稱、次數及人數資料</li> <li>▪ 協助校內義務工作出席紀錄</li> </ul>	

### (三) 透過班級經營，提升生命教育成效

預期成果/目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責單位
7. 重整生命教育課，加強班主任的角色，推展價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 重整各級「生命教育課」，透過講座、活動或班主任分享生活及時事等，培養學生正面價值觀及品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 重整生命教育課的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 生命教育課安排</li> <li>▪ 部門會議報告</li> <li>▪ 相關課堂教案</li> <li>▪ 持分者問卷報告</li> <li>▪ 生命札記分享</li> </ul>	德公部 訓輔部 宗工部 班主任 中文科 英文科 圖書館
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 班主任與學生於早上閱讀課一起閱讀若干本圖書，並於「生命教育課」分享閱後感，從而建立正面價值觀及品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生完成閱讀兩本圖書</li> <li>▪ 班主任能利用圖書作為價值觀教育的材料與學生分享。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 透過學生分享「生命札記」，讓班主任更認識學生及作生命的交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生認真撰寫「生命札記」的內容</li> </ul>		
8. 建立正面班風，團結及凝聚學生，投入校園生活，促進學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 透過壁報及課室佈置建立正面班風。各班訂立班規，協助學生遵守學校紀律。透過班本活動及「文康大獎」活動，團結及凝聚同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各班建立班本計劃，並積極、投入參與和實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各班的班本計劃</li> <li>▪ 部門會議報告</li> <li>▪ 持分者問卷報告</li> </ul>	校園佈置組 學務部 級主任 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 班主任訂立班本學習或活動計劃，協助學生建立良好學習習慣；為學生安排適合的學習伙伴，配合「合作學習」的推行。</li> </ul>			
9. 加強班主任在學生生涯規劃上的參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 班主任定期與學生個別面談，認識學生強項，發掘學生的專長和潛能，教導學生規劃人生及撰寫學生學習概覽（SLP）和自述文章，協助推行「摘星計劃」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生認真撰寫學習概覽</li> <li>▪ 學生自定目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生學習概覽 (SLP)</li> <li>▪ 班主任及生涯導師觀察</li> <li>▪ 部門會議報告</li> <li>▪ 持分者問卷報告</li> </ul>	事業及生涯規劃部 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 配合事業及生涯規劃部提供的教材和活動，班主任於生涯規劃課及生涯導師計劃，協助學生認識及規劃升學及就業的方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生投入活動，並積極回應</li> </ul>		
10. 善用生命教育課，帶領學生認識基督教信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 各班定期於午膳時間進行 Bible Café 活動，班主任與學生進行查經、經文或靈修分享等活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生投入活動，並積極回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 活動報告</li> <li>▪ 部門會議報告</li> <li>▪ 持分者問卷報告</li> </ul>	宗工部 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 班主任於「生命教育課」分享得救見證或生活見證；於福音周邀請學生出席「福音茶座」及其他活動。</li> </ul>			

迦密聖道中學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃 (2019/20)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支	基要學習經歷					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>											
<b>1.1</b>	<b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>											
中文	香港學校朗誦節 個人項目	讓同學透過練習及比賽， 提升誦說能力。	2019 年 11-12 月	S1-6 (50)	參加人數及比賽成績	\$7,000	✓					
英文	香港學校朗誦節 個人、二人及集誦項目	讓同學透過練習及比賽， 提升誦說能力。	2019 年 11-12 月	個人 S1-6 (60) 二人 S1-4 (5 隊) 集誦 S1-4 (8 隊)	參加人數及比賽成績	\$12,035	✓					
數學	Various Math Competitions	- to develop students' mathematical abilities and foster their interest in mathematics. - develops resilience, persistence, confidence, and creative thinking - to develop students to become creative problem solvers.	Whole year	S1-5 (125)	參加人數及比賽成績	\$39,300	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	Rube Goldberg 2020 Machine Contest	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engage students in STEM education.</li> <li>- Bring together students with a variety of gifts to learn, support each other and gain experience through real teamwork.</li> <li>- Guide students to involve in group problem solving and discover critical thinking skills.</li> <li>- Provide those engaged students a venue to display the skills they have acquired and experience support from the learning.</li> </ul>	25/3/2020	S2-3 (1 隊)	參加人數及比賽成績	\$3,000	✓				
音樂	香港學校音樂節	透過練習及比賽，提升誦說能力，加強團隊合作	2020 年 2-3 月	S1-6 (40)	參加人數及比賽成績	\$40,000			✓		
<b>1.2</b>	<b>按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>										
訓輔	風紀員訓練日營	領袖訓練	7/2020	S1-5 (60)	問卷、觀察	\$13,000		✓			
德育	感恩周	學習感恩：家庭、學校、社會	17/2/2020-21/2/2020	S1-6 (672)	參加人數、問卷	\$8,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課外活動	暑期籃球營會 (3日2夜)	讓籃球隊隊員建立歸屬感，增強默契和同儕關係，鍛鍊籃球技術和體能	7/2020	S1-5 (30)	觀察	\$15,000		✓	✓		
音樂	推行無伴奏和唱	讓學生在演唱技巧上提昇	全年	S1-5 (15-20)	參加人數、表演	\$15,000			✓		
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
跨學科	沖繩五天學習交流團 (跨學科)	讓學生了解當地的教育情況、當地風土人情、地理及科學知識等，擴闊學生的國際視野	28/4/2020- 2/5/2020	S1-5 (30) 老師 (4)	問卷、參加人數、觀察、匯報/展板/刊物	\$186,500	✓	✓			
通識	韓國五天文化全球化 體驗交流團 (通識)	讓學生了解當地的教育情況，透過參觀企業及景點，並不同的體驗活動，認識南韓如何通過軟實力影響全球，同時在全球化下如何保育自身文化傳統，擴闊學生的國際視野	28/4/2020- 2/5/2020	S4-5 (30) 老師 (4)	問卷、參加人數、觀察、匯報/展板/刊物	\$130,200	✓	✓			
<b>STEM</b>	台灣長榮大學 STEM 五天考察及體驗團	豐富學生對 STEM 的學習及體驗	20/7/2020- 24/7/2020	S3-5 (20) 老師 (4)	問卷、參加人數、觀察、匯報/展板/刊物	\$55,800	✓	✓			
體育	台灣五天排球集訓及比賽交流	豐富學生比賽經驗，從體驗中學習，擴闊視野	15/8/2020- 19/8/2020	S1-6 (30) 老師 (4)	問卷、參加人數、觀察、匯報/展板/刊物	\$55,800		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
---	中六畢業日營	透過回顧與展望，學習感恩和珍惜，並訂立目標。	21/2/2020 or 28/2/2020	S6 (103)	參加人數、問卷、觀察、匯報/展板/刊物	\$16,000		✓			
德育/ 宗教	中二生活營 (2 日 1 夜)	學習過群體生活	6/4/2020- 7/4/2020	S2 (116)	參加人數、問卷、觀察、匯報/展板/刊物	\$40,000		✓			
德育	中三交流團 (改為 3 日 2 夜營會)	學習過群體生活	7/2020	S3 (130)	參加人數、問卷、觀察、匯報/展板/刊物	\$72,000		✓			
<b>第 1 項預算總開支</b>						<b>\$708,635</b>					

範疇	項目	用途	預算開支
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
STEM	購買 3D-Printer 、其相關物料及容器	供 (Project-Star) 3D-Printing 培訓班導師及學員使用	\$50,000
STEM	Purchase Building materials	For Rube Goldberg 2020 Machine Contest (STEM)	\$6,000
體育	購買體能訓練器材	配合課程，以及校隊訓練	\$20,000
其他	導賞機 Tour Guide System (4 sets) 1 Transmitter + 20 Receivers + Charger/Carry Case = 21,000	各科出外參觀之用	\$84,000
<b>第 2 項預算總開支</b>			<b>\$160,000</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			<b>\$868,635</b>

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數	672
預期受惠學生人數	672
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :	100%



迦密聖道中學  
姊妹學校交流計劃書  
2019-20 學年

內地姊妹學校名稱(1): \_\_\_\_\_ 海南省海南中學

(2): \_\_\_\_\_

(3): \_\_\_\_\_

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	海南四天學習交流團： 6 位教師帶領 30 位學生於 2020 年復活節期間進行 4 日 3 夜交流活動	兩校學生互相交流、觀課、 預備文藝、體育活動。  (本校演出項目有英文朗誦、 健球對賽等)	1.問卷調查 2.早會分享 3.午息短片分享 4.展板：學習成果 5.刊物：師生感言	旅行社包團 \$145,000 刊物 \$5,000